

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «КУМИРА» С. АВТУРЫ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Кумира»
с. Автуры»
(протокол от 28.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Кумира»
с. Автуры»
от 28.08.2025 №38 о/д

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «КУМИРА» С. АВТУРЫ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад №1 «Кумира» с. Автуры Шалинского муниципального района» (далее – ДОУ) реализующий программы дошкольного образования разработан на основании нормативных документов:

-ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

-**ФГОС ДО** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

-**федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Учебный план ДОО определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по возрастным группам и образовательным областям.

Учебный план ДОУ реализует следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования, соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования;

Парциальные программы (в том числе и региональные):

Программа курса «Мой край родной» З.В. Масаевой;

Учебно-методическое пособие «САН КЪОМАН ХАЗНА» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.;

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.;

Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализуемые в ДОУ основная образовательная программа структурируют объем содержания по всем видам дошкольной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Учебный план ДОУ в части уровня и направленности реализуемой основной образовательной программы ДОУ, соответствует виду, типу ДОУ, Уставу ДОУ и лицензии. Обязательная часть учебного плана реализует обязательную часть образовательной программы дошкольного образования, соответствующей

Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в полном объеме и обеспечивает приобретение интегративных качеств выпускниками в результате освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в парциальных программах.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация ФОП ДО, ФГОС ДО, ОП ДО к содержанию и организации образовательного процесса;
- реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая специфику национальных и социокультурных особенностей ДОУ;
- обеспечение единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ представлена (не менее 60%), а часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает условия ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (не более 40%).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть учебного плана включает следующие направления развития: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена реализацией парциальных программ (в том числе и региональных).

Объем ОД в неделю представлен в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для каждой возрастной группы.

Для воспитанников ДООУ организована 5-дневная образовательная неделя.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает требований санитарных правил и норм и определяется в соответствии с психофизическими особенностями на каждом возрастном этапе.

Количество компонентов организационно - образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям санитарным правилам и нормам. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления ОД познавательной направленности чередуются с ОД художественно-эстетического направления.

В соответствии с действующими санитарными правилами и нормами для детей

Познавательное развитие – окружающий мир	«Юный эколог» С. Н. Николаева.	-	1/9	2/18	3/27
Речевое развитие – развитие речи	Программа курса «Мой край родной» развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет -Методическое пособие «Санкьоман хазна»	-	-	1/9	1/9
Познавательное развитие – МП	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»				1/9
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	В интеграции и в течение дня во время режимных моментов			

Образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие (МП, окружающий мир/природа)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие/подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность	Наименование возрастной группы			
	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая
Начало ОД	09.15	09.15	09.15	09.15/16.00
Окончание ОД	09.45.00	09.55	10.05	10.15/16.25
Недельная образовательная нагрузка (кол-во мин)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 30 мин
Недельная образовательная нагрузка (кол-во ОД)	10	10	10	13
Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 мин	2 занятия по 10 мин	2 занятия по 20 мин	2-3 занятия по 25 мин
Перерыв между ОД	не менее 10 мин			

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

-«Ознакомление с природой в детском саду»

-«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

(в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также

«Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»

«Подготовка к обучению грамоте».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально

организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада.

Группа старшего дошкольного возраста (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя/ месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Красота осени»	«Осень в лесу»	«Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и художников»	«Осень, осень, в гости просим»
Октябрь	«На зарядку становись»	«Все профессии важны»	«Россия-многонациональная страна»	«Москва-столица России»	«Наша Родина – Россия»
Ноябрь	«Народные промыслы России»	«Золотая хохлома»	«Музеи моего города»	«Мама лучший друг»	
Декабрь	«Такой разный транспорт»	«Новый год шагает по планете»	«Скоро будет праздник»	«Волшебство Нового года»	«Зимний лес»
Январь		«Зимние виды спорта»	«Птицы зимой»	«Бело-голубая гжель»	
Февраль	«Арктики и Антарктика»	«Рода войск»	«День защитника Отечества»	«Руки бабушки и мамы»	
Март	«Международный женский день»	«Масленица»	«Береги планету»	«Театры нашего города»	«Весна шагает по планете»
Апрель	«Неделя детской книги»	«Космос»	«Весна, перелетные птицы»	«Экология. День земли»	«Животные Африки»
Май	«Праздник 9 мая»	«Игры и игрушки»	«Миром правит доброта»	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя/ месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	«Осень. Овощи и фрукты»	«Краски осени. Цветы»	«Осень в лесу. Грибы»	«Подарки осени»
Октябрь	«Я хочу быть здоровым»	«Наш детский сад»	«Со мной мои друзья»	«Наш город, село»	«Труд людей на полях, огородах и садах»
Ноябрь	«Правила дорожного движения»	«Мебель»	«Как животные готовятся к зиме»	«Мамины помощники»	
Декабрь	«Безопасность всегда и везде»	«Профессии»	«К нам шагает Новый год!»	«Здравствуй, Зимушка- зима»	«Здравствуй, Дед Мороз!»
Январь		«Зима в лесу»	«Животные Севера»	«Правила этикета»	
Февраль	«Вода вокруг нас»	«Военная техника»	«Мы – защитники отечества»	«Бабушка любимая моя»	
Март	«Мамин праздник»	«Дымковская игрушка»	«День земли»	«Театральная весна»	
Апрель	«Птицы – наши друзья»	«Цветущая весна»	«Любимые книги»	«В мире сказок»	«Загадочный космос»
Май	«День Победы!»	«Времена года, закрепление»	«Весенняя лаборатория»	«Время весёлых игр, повторение»	

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя/ месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад».	«Что нам осень принесла? Овощи»	«Что нам осень принесла? Фрукты»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Наш любимый детский сад»
Октябрь	«Я –человек»	«Ты и я друзья»	«Край родной»	«Город, в котором я живу»	«Малая родина»
Ноябрь	«Улицы нашего города»	«Дом, где я живу. Мебель»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	
Декабрь	«Время весёлых игр»	«Хотим всё знать»	«Скоро праздник!»	«Новый год настаёт»	«Зима. Зимние забавы»
Январь		«Звери зимой»	«Белоснежная зима»	«Уроки вежливости и этикета»	
Февраль	«Одежда»	«Военные профессии»	«Праздник пап»	«Бабушка родная»	
Март	«Моя мама лучше всех»	«Матрёшкины посиделки»	«Народные игрушки»	«Русские народные сказки»	
Апрель	«Весна- красна»	«Птицы весной»	«Насекомые»	«Цветы»	«Сказка в гости к нам пришла»
Май	«Подарки весны. День победы»	«Волшебница- вода»	«Мои любимые игрушки»	«Хорошо у нас в саду, закрепление»	

Вторая группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя/ месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Мы пришли в детский сад»	«Весело у нас в саду»	«Фруктовый сад»	«Собираем урожай»	«Кто живёт в лесу?»
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	«Бабушкино подворье»	«Золотая осень»	«У нас в квартире мебель»	«Овощи и фрукты полезные продукты»
Ноябрь	«Наша улица»	«Знакомство с посудой»	«Наши игрушки»	«На дороге»	
Декабрь	«Одежда и обувь»	«Мамины сказки»	«Новогодние забавы»	«Праздник ёлки»	«Повторение материала»
Январь		«Вот как мы играем»	«Зимние загадки»	«Музыка и фольклор»	
Февраль	«Мы играем»	«Мы помощники»	«Книжка- малышка»	«Семья»	
Март	«Мамин день»	«Веселый Петрушка»	«Растём здоровыми»	«Весна идет»	
Апрель	«Мир вокруг, растения»	«Дружные ребята»	«Мой дом»	«Мир вокруг, насекомые»	«Сказка в гости к нам пришла»
Май	«Мир вокруг, птицы»	«Фрукты и овощи»	«Я в мире человек»	«Разноцветный мир»	